

Консультация для родителей "Критерии готовности ребёнка к школьному обучению"

Подготовил воспитатель: Трусова К.В.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Если в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Критерии психологической готовности ребенка к школе

1. Социально-психологическая готовность к школе: - наличие учебной мотивации: ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний. - наличие социальной позиции школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

2. Интеллектуальная готовность: - развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями. - развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут. - умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.

3. Психофизиологическая готовность: - развитие мелких мышц руки: ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом. - пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа. - координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.

Требования к развитию речи ребенка при поступлении в 1 класс

1. Умение правильно произносить все звуки речи и различать их на слух.
2. Умение употреблять разные части речи точно по смыслу.

3. Грамматически правильно строить сложные распространенные предложения.

4. Использовать в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.

5. Умение отвечать на вопросы и задавать их.

6. Умение составлять рассказы по плану, предложенному взрослыми.

7. Строить связный рассказ по сюжетной картинке.

8. Умение находить лишний предмет и давать ответ, почему он лишний.

9. Умение правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, над, по, на, под, за, у, без, до, для, из, к, с, из-за, из-под и др.).

Как сформировать мотивационную готовность к обучению в школе

1. Поддерживайте интерес ребенка ко всему новому, отвечайте на его вопросы, давайте новые сведения о знакомых предметах.

2. Организовывайте экскурсии в школу, в класс, знакомьте с основными атрибутами школьной жизни.

3. Подбирайте развивающие игры типа "Собери себе портфель в школу", "Разложи по порядку", "Что лишнее?".

Как развить волевою готовность будущего первоклассника

1. Повышайте самостоятельность и ответственность ребенка: - закрепите конкретное поручение за ребенком, поощряйте его выполнение - учите стихи, пересказывайте сказки и рассказы.

2. Развивайте самоконтроль: - используйте игры типа "Сделай также", "Конструирование по образцу", "Найди 5 отличий", "Да" и "Нет" не говорите.."

3. Развивайте умение ставить цель и следовать ей. Учите ребенка регулировать свою деятельность, должным образом ее организовывать.

4. Развивайте стремление действовать по моральным мотивам.

5. Развивайте уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуации успеха.

Как подготовить ребенка к школе

Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

1. Дошкольник быстрее учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.

2. Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.

3. Необходимо учитывать принцип "от простого к сложному", то есть нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения усвоены. Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель.

4. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: "Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше".

5. Старайтесь не создавать у ребенка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления ужина на кухне ("Чего не стало?", "Что изменилось?"), по дороге в детский сад, в машине, автобусе (слова-города и др.)

6. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если вам не хочется играть в какую-то игру или вы плохо себя чувствуете, то лучше отложить занятие. Игровое общение должно быть интересным и для него, и для вас. В этом случае создается положительная атмосфера для усвоения и развития.

7. Развивайте мелкую моторику, зрительную внимательность.

8. Обратите внимание на режим дня, проанализируйте дополнительные нагрузки, выявите трудности, которые возникают.

9. Тренируйте усидчивость, которая, однако, должна исключать накопление переутомления, эмоционального напряжения. Разрешайте непродолжительные перерывы, смену видов деятельности.

10. Во время занятий сводите до минимума отвлекающие моменты

Существенное значение для подготовки дошкольников к школе имеет укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.