

Аннотация к адаптированной образовательной программе для детей инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54»

Развитие современного общества предъявляет новые требования к образовательным организациям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Конвенцией о правах ребёнка ООН;

-Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в образовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа предназначена для педагогических работников образовательной организации работающих с ребёнком-инвалидом. Программа рассчитана для детей 3-7 лет.

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребёнка, рекомендации по организации работы по развитию способности к общению, возбуждение интереса к окружающим его людям, их интересам и потребностей.

Адаптированная образовательная программа направлена на обучение ребенка совместному поиску взаимовыгодных решений в разнообразных ситуациях, в том числе и конфликтных, которые часто возникают между детьми.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: 01.09.2017-31.08.2022.

Адаптированную образовательную программу реализуют все педагогические работники образовательной организации, а также родители (законные представители) ребёнка.

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы с детьми по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку к его дальнейшему школьному обучению. Программа построена с учётом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития на основе изучения их возрастных возможностей и приобщение ко всему, что доступно их сверстникам.

Цели и задачи реализации адаптированной программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ

Цель: содействовать социализации ребёнка в среде сверстников, получению ребенком квалифицированной помощи, направленной на индивидуальное развитие, помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Задачи:

Создать условия в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 54» (далее – образовательная организация) обеспечивающие сопровождение индивидуального развития ребенка.

Обеспечить интегративное включение ребенка-инвалида в образовательную среду, получение ребенком адекватного образования.

Формировать у ребенка навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

Развивать и совершенствовать эмоционально-волевую регуляцию поведения.

Развивать двигательную активность ребенка, мелкую моторику рук, координацию движений в различных видах деятельности (музыкальная, двигательная). Обеспечить педагогическую поддержку семьи ребенка-инвалида.

Реабилитационная работа с Обучающимися строится с учётом следующих принципов.

Научные подходы:

Системно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев) Развитие координационных способностей организма необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста.

Индивидуальный подход к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребёнка.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития ведущей деятельности возраста; понимания взрослого, как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.)

Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести о реализации деятельностного подхода.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок осваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» - изменения, дополнения, замены.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований ребёнка.